

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная школа №104 Ворошиловского района г. Волгограда»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Руководитель МО

Давыдова С.В.

Протокол № 1

от «31» августа 2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Дышаева М.Ю.

от«31» августа2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ ОШ №104

Лымарь Е.В.

Приказ № 176

от «01» сентября2023

Рабочая программа

по учебному предмету

«Математическое представление»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

по СИПР (вариант 2)

на 2023-2024 учебный год

для Лобынцева Сергея, 3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

-

Рабочая программа учебного предмета " Математическое представление " составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменения и дополнениями).
- 2.Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 3.АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда, составлена на основе федеральных требования (ФГОС и ФАООП), рассмотрена на заседании педагогического совета от 30.08.2023г. № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023г.
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020г. № 61573) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- 5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021г. № 62296)"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- 6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- 7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";
- 8.Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений

для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";

9.Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

10.Устав МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда;

11.Нормативные документы Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;

12.Учебные планы на 2023 – 2024 учебный год;

Рабочая программа по учебному предмету «Математическое представление» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цели программы:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи программы:

1. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
2. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного курса

Обучение математике детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по II варианту учебного плана, направлено на общее развитие учащихся и коррекцию их познавательных возможностей.

Одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения элементарного, но все же математического, решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну). Ему необходимо понимать, что значит много, мало, больше, меньше, поровну; уметь определять количество предметов в множестве.

В процессе систематического обучения уже имеющиеся знания, умения, навыки совершенствуются, приобретая новое качество. Под математическим развитием мы понимаем количественные и качественные изменения в познавательных процессах ребенка, происходящие под влиянием специально организованного обучения, обеспечивающие овладение математическим содержанием, умением использовать его в различных ситуациях.

Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировкой. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты, выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

Как показывают исследования, у детей с ОВЗ, обучающихся по II варианту учебного плана, практически не наблюдается ориентировочный этап при решении различных математических заданий. Стереотипные действия с одними предметами механически переносятся на действия с другими. Учащиеся испытывают значительные трудности в понимании обращенной речи и формулировании собственных высказываний. Бедность словаря, непонимание значений слов и выражений значительно осложняют формирование математических представлений, а в некоторых случаях делает это практически невозможным.

Недоразвитие всех психических функций у данной категории детей приводит к тому, что без специально разработанной системы работы они не могут обучаться даже элементарным основам математики.

Процесс формирования элементарных математических представлений неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачи – социально-бытовой адаптацией для этой категории детей. В связи с этим обучение математике должно носить ярко выраженную практическую направленность.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по математическим представлениям рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, по 2 часа в неделю)

В процессе обучения математике детей с ОВЗ, обучающихся по II варианту учебного плана, используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Формирование математических знаний ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

Динамика овладения математическими знаниями и умениями у таких детей крайне низка. Поэтому программа составлена таким образом, что расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно практических и игровых ситуациях.

Содержание учебного предмета.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

-Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

-Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

-Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

-Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

-Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая

сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Математические представления» в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

Возможные личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
- Формирование уважительного отношения к окружающим
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются

основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Возможные предметные результаты:

- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- величину: большой – маленький;
- количественные понятия: один, два, много, поровну;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- выделять 1 и много предметов из группы;
- соотносить количество с количеством пальцев;
- различать предметы по цвету, форме, величине; (по подражанию)
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
- понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;
(использование жестов)
- форму: шар, куб
- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно;
- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.
- название времени года; (показ на картинке).

Предметные результаты

- подбирают фигуры к образцу по форме, цвету и величине;
- группируют элементы строительных наборов (кубиков, брусков) по двум образцам и соотносят их с плоскостными фигурами по подражанию учителю и по образцу;
- воспроизведение по подражанию и по образцу комбинаций из двух-трех элементов строительного набора (мягкого модульного, деревянного, пластмассового), представляющих собой простую конструкцию (дом, скамейка, мостик);
- выполнение простейших построек (заборчик, дорожки, скамеечки) по подражанию и по образцу;
- складывание разрезных картинок из двух частей с использованием приема накладки на образец;
- выполняют практические действия на выделение количества {много, мало, пусто, один};
- выполняют действие способом рука-в-руке;
- выкладывают цифры от «1» до «5» из палочек, лепят из пластилина, рисуют на доске, на бумаге, «Письмо» цифр по трафарету. Запись цифр по точкам.
- знают круг и соотносят его с шаром;
- выбирают в бассейне шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество {много, мало, один};
- раскрашивают, выполняют штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам;
- участвуют в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик;
- соотносят отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем — последовательно пересчитывает количество предметов);
- поднимают руки, вытягивают их вперед, поднимают одну руку (по подражанию, по образцу);
- набрасывают кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо и т.п.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
		Всего	Контрольные работы	
1	Числа от 1 до 5	40	0	https://resh.edu.ru/
2	Пространственные отношения	20	0	https://resh.edu.ru/
3	Геометрические фигуры	8	0	https://resh.edu.ru/
Итого		68	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы		
		Всего	Контрольные работы	ЭОР
1	Большой. Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
2	Сравнение предметов: длинные, короче, равные.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
3	Понятия: шире, уже, одинаковые.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
4	Понятия: выше, ниже, равные ростом.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

5	Понятия: глубже, мельче.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
6	Понятия: толще, тоньше, одинаковые.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
7	Сравнение предметов по массе (тяжелей, легче, такой же)	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
8	Понятие много, один.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
9	Сравнение групп предметов (много, немного, мало)	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
10	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
11	Изменение количества предметов. Уравнивание.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
12	Составление картинки из нескольких частей	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
13	Различение круглых геометрических тел. Рисование геометрической фигуры - круг. Соотнесение круга с шаром	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
14	Положение предметов в пространстве (далеко, близко), сверху, внизу.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

15	Понятия справа, слева.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
16	Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
17	Положение предметов в пространстве (на, в, внутри).	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
18	Положение предметов в пространстве (за, перед, над под)	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
19	Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре, дальше, ближе, рядом)	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
20	Отношение порядка следования (крайний, первый, последний).	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
21	Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
22	Знакомство с геометрической фигурой – квадрат. Рисование квадрата по трафарету, по клетке.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
23	Утро, день, вечер, ночь сутки	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

24	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
25	Геометрическая фигура – четырехугольник. Рисование треугольника.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
26	Число и цифра 1.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
27	Монеты: 1копейка, 1рубль	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
28	Число и цифра 2. Образование.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
29	Монеты: 2 рубля	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
30	Показ на пальцах: 1, 2.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
31	Выкладывание цифр 1, 2 из палочек, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
32	Письмо цифр 1 и 2 по трафарету и по точкам	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

33	Простые арифметические задачи на сложение.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
34	Простые арифметические задачи на вычитание.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
35	Решение задач на сложение и вычитание.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
36	Точка. Прямая.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
37	Сложение и вычитание в пределах 2. Закрепление.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
38	Пара.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
39	Рисование круга, Рисование квадрата, треугольника с помощью учителя.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
40	Образование числа 3.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
41	Числовой ряд 1-3. Сравнение чисел.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
42	Порядковые и количественные числительные.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
43	Состав числа 3.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

44	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
45	Показ на пальцах: 1, 2, 3	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
46	Письмо цифр 1, 2, 3 по трафарету и по точкам.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
47	Упражнения в самостоятельном письме цифр на доске, в тетради	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
48	Знаки действий. Запись примеров на сложение и вычитание.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
49	Закрепление вычитания в пределах 3.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
50	Задачи на нахождение суммы.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
51	Число, цифра 4.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
52	Образование числа 4.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
53	Счёт до 4 и обратно	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
54	Числовой ряд 1-4.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
55	Сравнение, запись и решение примеров в пределах 4.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

56	Состав числа 4.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
57	Сложение и вычитание в пределах 4, сравнение.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
58	Прямоугольник.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
59	Число и цифра 5.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
60	Счёт до 5 и обратно.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
61	Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
62	Квадрат.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
63	Состав числа 5. Решение примеров	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
64	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
65	Отрезок.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
66	Число и цифра 0. Действия с 0	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
67	Решение простых задач на нахождение суммы	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88

68	Решение простых задач на нахождение остатка.	1	0	https://m.edsoo.ru/8bc47e88
----	--	---	---	---

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Основной учебник:

Т.В.Алышева. Математика 3 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях Москва, «Просвещение», 2013 г.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для

7. Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечания
Печатные пособия		
Комплекты для математики (наборное полотно, набор цифр, математических знаков, образцы письменных цифр, геометрические фигуры).	3	
Касса цифр .	1	
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по математике .	4	
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по математике.	6	
Технические средства обучения		
Магнитная классная доска.	1	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	1	
Мультимедийный проектор.	1	
Экспозиционный экран .	1	Размер не менее 150X150 см
Ноутбук.	1	
Сканер .	1	
Принтер струйный чёрно-белый.	1	
Экранно - звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	6	
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике.	6	
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие	28	

тематике примерной программы по математике.		
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).	9	
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др	5	
Оборудование класса		
Ученические столы одностольные с комплектом стульев.	12	
Стол учительский с тумбой.	1	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	3	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	2	
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	6	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

21.11.23 15:24
(MSK)

Сертификат 02E6942E4096C26AA84094B866E2D8E4